

Vejledning til handleplan og evaluering

Skolen er forpligtet til løbende at følge op på og evaluere elevens udvikling for at vurdere behovet for supplerende sprogstøtteundervisning.

Til vurdering af elevens behov for supplerende sprogstøtteundervisning har Fordelingssekretariatet udarbejdet en formular indeholdende handleplan og evaluering for december og april.

Handleplan for hver enkelt elev skal sendes til Fordelingssekretariatet via Eunomia – "Send fil" senest den 1. oktober 2024.

Indsendelse af handleplaner forudsætter, at skolen har indsendt "Rammeansøgning om supplerende sprogstøtteundervisning i dansk for tosprogede. Umiddelbart efter indsendelse af rammeansøgningen vil det være muligt at indsende handleplaner.

Minimum to gange årligt, i december og april, skal skolen evaluere elevens udbytte af den supplerende sprogstøtteundervisning.

Evaluering for december skal sendes til Fordelingssekretariatet via Eunomia – "Send fil" senest den 15. januar 2025.

Evaluering for april skal sendes til Fordelingssekretariatet via Eunomia – "Send fil" senest den 15. maj 2025.

Udfyldelse af handleplan og evaluering

Handleplan og evaluering er udformet som en formular, der udfyldes elektronisk.

Den påføres ikke håndskrevet underskrift, men dato, funktion/titel og navn på den person, der har udarbejdet elevens handleplan og evaluering.

Sådan arbejder du med formularen til handleplan

1. Formularen åbnes
2. Handleplan (side 1 og 2) udfyldes
3. Formularen gemmes. Af hensyn til mulighed for senere opfølgning anbefaler vi, at filnavn indeholder elevens navn og fødselsdag.
4. Formularen sendes til Fordelingssekretariatet via Eunomia – "Send fil", efter at rammeansøgning om supplerende sprogstøtteundervisning i dansk for tosprogede er indsendt.

Sådan arbejder du med formularen til hhv. evaluering for december og evaluering for april

1. Tidligere indsendt handleplan åbnes
2. Evaluering udfyldes og gemmes
3. Formularen sendes til Fordelingssekretariatet via Eunomia – "Send fil"

Indsendelse af handleplan og evalueringer

Log på Eunomia, Vælg "Send fil", Vælg område (Supplerende Sprogstøtteundervisning i dansk for tosprogede), Vælg underområde (Handleplan, evaluering december eller evaluering april), Vælg elev, Tryk på "Vælg fil" og find den mappe, hvor du har gemt filen, Marker filen, Vælg "Åbn", Vælg "Send"

Regelgrundlag

Administrationsgrundlag for tilskud til supplerende sprogstøtteundervisning i dansk for tosprogede elever findes på www.fordelingssekretariatet.dk, se under Tilskud – Øvrige

Hjælp og forklaring til felter i handleplan og evaluering

Stamdata

Cpr.nr. Dette påføres med bindestreg.

Klassetrin. Her kan både skrives årgang eller fuld klassebetegnelse fx 5. eller 5.a.

Skolekode. Alle friskoler og private grundskoler har en sekscifret kode. Du kan få den oplyst hos din skoleleder eller på skolens kontor.

Rammer

Sæt ét kryds.

Sproglig baggrund

Angiv modersmål og sprog, der tales i hjemmet. Vær opmærksom på, om der tales flere sprog i hjemmet.

Sproglige kompetencer

Find mere om de fire kompetenceområder under Fælles Mål på emu.dk

Her kan kun sættes ét kryds pr. linje. Er du i tvivl om, hvor eleven ligger ift. de fire kompetenceområder, så sæt et kryds ud fra, hvordan eleven er for det meste.

Mål og indsatser

Gør målene så enkle og konkrete som muligt, så det er til at evaluere på. Målene skal også være realistiske at nå for eleven indenfor perioden. Angiv gerne flere indsatser for hvert mål. (Se eksemplerne). Datoen nederst kan skrives dd-mm-yyyy eller vælges med den lille pil.

Evaluering

- Under mål og indsatser skal sættes ét eller to krydser. Fx hvis målet er delvist nået, og du ønsker at bevare det, sættes to krydser både *Målet delvist nået* og *Målet bevares*.
- Status skal udfyldes, hvis målet er delvist nået eller målet bevares.
- Andre bemærkninger kan tilføjes under hvert mål.
- Ved evalueringen i hhv. december og april kan der oprettes et nyt mål ved behov.
- Hvis eleven skal fortsætte med supplerende sprogstøtteundervisning i det efterfølgende skoleår, kan evalueringen i april være optakt til handleplanen for det kommende skoleår.
- Hvis elevens undervisning endnu ikke er startet, afkrydses dette øverst på evalueringen.
- I tilfælde af, at elevens undervisning er ophørt i evalueringsperioden, afkrydses dette øverst på evalueringen og dato for sidste undervisning noteres. Mål og indsatser evalueres for undervisning afholdt i perioden frem til undervisningens ophør.
- Hvis en elev stopper på skolen i evalueringsperioden, afkrydses dette øverst på evalueringen og dato for sidste undervisning noteres. Yderligere evaluering er ikke nødvendig.

Eksempler

Se vedlagte eksempler til hjælp og inspiration.

Handleplan og evaluering

Tilskud til supplerende sprogstøtteundervisning i dansk for tosprogede elever for skoleåret 2024/25

Link til vejledning

Vi gør opmærksom på, at støtteundervisningen skal foregå uden for klasseundervisningen og forskudt i forhold til den obligatoriske danskundervisning, at der ikke kan ydes tilskud til hold med mere end 5 elever, og at der kun ydes tilskud til en elevs støtteundervisning i 3 på hinanden følgende skoleår.

Stamoplysninger

Elevens navn Agn Schmidt	Cpr.nr. 098765-4320	Klassetrin 8.kl.
Skolens navn Ønskeskolen	Skolekode 123456	

Rammer (Sæt kryds)

Individuel undervisning ☒	Holdundervisning ☐	Individuel- og holdundervisning ☐
---	---	--

Sproglig baggrund

Modersmål Tysk	Sprog, der tales i hjemmet Tysk
-------------------	------------------------------------

Sproglige kompetencer

Kan eleven anvende sit modersmål som et værktøj i tilegnelsen af dansk? (Sæt kryds)				
I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Ved ikke
☐	☒	☐	☐	☐

I hvilken grad opfylder eleven de fire kompetenceområder under Fælles Mål? (Sæt kryds)
 Find mere om de fire kompetenceområder på emu.dk

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad
Læsning	☐	☒	☐	☐
Skrivning	☐	☐	☒	☐
Lytning	☐	☒	☐	☐
Tale	☐	☐	☒	☐

Mål og indsatser for den supplerende sprogstøtteundervisning

Husk at mål skal være målbare og ikke for brede, og der skal være angivet indsats/indsatser til hvert mål.

Mål 1	Udvide sit ordforråd indenfor biologi
Indsatser 1	- læse biologitekster og tale om ukendte/svære ord - betydning og udtale - skrive ordlister: Tysk, dansk, definition, evt. illustration

Mål 2	Blive bedre til udtale på dansk
Indsatser 2	- højtlesning af tekster fra den almindelige danskundervisning. Undervejs stoppes op og forkert udtalte ord rettes og siges korrekt - eftersige ord og sætninger korrekt - genfortælle med fokus på udtale

Mål 3	Kunne bøje substantiver korrekt
Indsatser 3	- gennemgå regler for substantivernes bøjning - udfylde bøjningsskemaer - tale om forskellen på tysk, hvor der sættes ord foran i bestemt form, og dansk, hvor der sættes en endelse på - finde substantiver i tekster og tale om, hvilken form de står i og hvorfor - skriveøvelser med fokus på korrekt brug af substantiver

Handleplan udarbejdet

Dato	Funktion/titel	Navn
22-08-2024	DSA-lærer	Frede Jensen

Evaluering december

☐ Elevens undervisning er endnu ikke startet
☐ Elevens undervisning er ophørt – Dato for sidste undervisning:
☐ Eleven er stoppet på skolen – Dato for sidste undervisning:

	Målet nået	Målet delvist nået	Målet bevares
Mål og indsatser 1 (Sæt kryds)	☐	☒	☒
Status (skal udfyldes, hvis målet er delvist nået eller målet bevares)	Ordforråd strækker endnu ikke til at kunne lave en fremlæggelse. Ekstra indsatser: - genfortælle biologiindhold ud fra illustrationer samt egen ordliste - fokus på både betydning og udtale af ord. - skrive sætninger med brug af ordliste.		
Andre bemærkninger			

	Målet nået	Målet delvist nået	Målet bevares
Mål og indsatser 2 (Sæt kryds)	☐	☒	☒
Status (skal udfyldes, hvis målet er delvist nået eller målet bevares)	Der skal fortsat arbejdes med udtale på dansk. Ekstra indsats: - øve fremlæggelser med fokus på udtale.		
Andre bemærkninger	Motivationen er steget i takt med at Agna har fået flere venner i klassen.		

	Målet nået	Målet delvist nået	Målet bevares
Mål og indsatser 3 (Sæt kryds)	☒	☐	☐
Status (skal udfyldes, hvis målet er delvist nået eller målet bevares)			
Andre bemærkninger			

Evt. nyt mål 4	Kunne bøje verber korrekt
Indsatser 4	- gennemgå regler for verbernes bøjning - udfylde bøjningsskemaer - tale om forskellen på bøjning af verber på tysk og dansk - finde verber i tekster og tale om, hvilken form de står i og hvorfor - skriveøvelser med fokus på korrekt brug af verber

Evaluerings december udarbejdet

Dato 12-12-2024	Funktion/titel DSA-lærer	Navn Frede Jensen
--------------------	-----------------------------	----------------------

Evaluering april

☐ Elevens undervisning er endnu ikke startet
☐ Elevens undervisning er ophørt – Dato for sidste undervisning:
☒ Eleven er stoppet på skolen – Dato for sidste undervisning: 27-01-2025

	Målet nået	Målet delvist nået	Målet bevares
Mål og indsatser 1 (Sæt kryds)	☐	☐	☐
Status (skal udfyldes, hvis målet er delvist nået eller målet bevares)			
Andre bemærkninger			

	Målet nået	Målet delvist nået	Målet bevares
Mål og indsatser 2 (Sæt kryds)	☐	☐	☐
Status (skal udfyldes, hvis målet er delvist nået eller målet bevares)			
Andre bemærkninger			

	Målet nået	Målet delvist nået	Målet bevares
Mål og indsatser 3 (Sæt kryds)	☐	☐	☐
Status (skal udfyldes, hvis målet er delvist nået eller målet bevares)			
Andre bemærkninger			

	Målet nået	Målet delvist nået	Målet bevares
Mål og indsatser 4 (Sæt kryds)	☐	☐	☐
Status (skal udfyldes, hvis målet er delvist nået eller målet bevares)			
Andre bemærkninger			

Evt. nyt mål 5	
Indsatser 5	

Evaluerings april udarbejdet

Dato 01-05-2025	Funktion/titel DSA-lærer	Navn Frede Jensen
--------------------	-----------------------------	----------------------

Handleplan og evaluering

Tilskud til supplerende sprogstøtteundervisning i dansk for tosprogede elever for skoleåret 2024/25

Link til vejledning

Vi gør opmærksom på, at støtteundervisningen skal foregå uden for klasseundervisningen og forskudt i forhold til den obligatoriske danskundervisning, at der ikke kan ydes tilskud til hold med mere end 5 elever, og at der kun ydes tilskud til en elevs støtteundervisning i 3 på hinanden følgende skoleår.

Stamoplysninger

Elevens navn Mehmet Ali	Cpr.nr. 876543-2101	Klassetrin 2. klasse
Skolens navn Ønskeskolen	Skolekode 123456	

Rammer (Sæt kryds)

Individuel undervisning ☐	Holdundervisning ☒	Individuel- og holdundervisning ☐
--	--	--

Sproglig baggrund

Modersmål Tyrkisk	Sprog, der tales i hjemmet Tyrkisk
-----------------------------	--

Sproglige kompetencer

Kan eleven anvende sit modersmål som et værktøj i tilegnelsen af dansk? (Sæt kryds)				
I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Ved ikke
☐	☒	☐	☐	☐

I hvilken grad opfylder eleven de fire kompetenceområder under Fælles Mål? (Sæt kryds)
 Find mere om de fire kompetenceområder på emu.dk

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad
Læsning	☐	☐	☒	☐
Skrivning	☐	☐	☐	☒
Lytning	☐	☐	☐	☒
Tale	☐	☐	☐	☒

Mål og indsatser for den supplerende sprogstøtteundervisning

Husk at mål skal være målbare og ikke for brede, og der skal være angivet indsats/indsatser til hvert mål.

Mål 1	At Mehmet får udvidet sit ordforråd indenfor årets opbygning
Indsatser 1	- Øve remse med årstider, måneder og ugedage. - Fluesmækkerleg:Fx "Slå på måneden, der kommer efter marts" - Udarbejde ordliste: Ordet skrives på tyrkisk, dansk og der tilføjes en illustration. - Mundtlig dagbog om den forgangne uge. Fx:"I mandags var jeg i svømmehallen, min mor havde fødselsdag i onsdags" osv. - Gåtur i samme rute ved skiftende årstider. Fx: Se på forårsblomster, bladene der falder af træerne osv.
Mål 2	At kunne skelne verbernes bøjning i nutid og datid
Indsatser 2	- Introducere verber som "gøre-ord" - noget jeg gør nu, og noget jeg gjorde i går. - Spille vendespil med verber i nutid og datid. Et stik er fx: "Danser" og "Dansede". - Samtale ud fra billeder. - Der undersøges som hjemmeopgave, hvordan nutid og datid bruges på tyrkisk. - Genfortælle en nutidshistorie i datid og omvendt.
Mål 3	At Mehmet får kendskab til danske højtider (Fastelavn, Påske, Sankt Hans og Jul)
Indsatser 3	- Læse fagtekster og genfortælle om Fastelavn, Påske, Sankt Hans og Jul. - Hver elev på holdet udvælger en tradition, de nu er bekendt med, og digter en historie som de skriver, enten i hånden eller i App'en Bookcreator. Historierne læses højt i gruppen. - Læse og forstå opskrifter i forbindelse med hver højtid. Fx: Fastelavnsboller, brunkager osv. (Mehmet får som lektie at bage dem med familien)

Handleplan udarbejdet

Dato	Funktion/titel	Navn
01-08-2024	DSA-lærer	Hannah Hansen

Evaluering december

☐ Elevens undervisning er endnu ikke startet
☐ Elevens undervisning er ophørt – Dato for sidste undervisning:
☐ Eleven er stoppet på skolen – Dato for sidste undervisning:

	Målet nået	Målet delvist nået	Målet bevares
Mål og indsatser 1 (Sæt kryds)	☐	☒	☒
Status (skal udfyldes, hvis målet er delvist nået eller målet bevares)	Mehmet kan nu årtiderne og ugedagene. Månederne sidder endnu ikke helt fast, men vi arbejder videre med målet ved at lave en kalender sammen.		
Andre bemærkninger	Mehmet har været fraværende i en kortere periode.		

	Målet nået	Målet delvist nået	Målet bevares
Mål og indsatser 2 (Sæt kryds)	☒	☐	☐
Status (skal udfyldes, hvis målet er delvist nået eller målet bevares)	Mehmet har forstået forskellen mellem verber i nutid og datid, men overgeneraliserer ved at sige: Spisede, kørede osv. Vi gør Mehmet's nære voksne opmærksomme på dette, så der er særligt fokus på at synliggøre det ved hjælp af "Papegøjesnak", hvor den voksne retter ved at gentage sætningen korrekt.		
Andre bemærkninger			

	Målet nået	Målet delvist nået	Målet bevares
Mål og indsatser 3 (Sæt kryds)	☐	☒	☒
Status (skal udfyldes, hvis målet er delvist nået eller målet bevares)	Mehmet har fremlagt om juletraditioner, fået kendskab til julesange samt bagt og smagt julesmåkager. Der arbejdes videre med målet resten af året.		
Andre bemærkninger			

Evt. nyt mål 4	At anvende verber i datid korrekt i talesproget.
Indsatser 4	- Vi starter lektionen hver mandag med at Mehmet fortæller om hvad han har lavet i weekenden, hvor vi er særligt opmærksomme på at gentage de verber, der driller, korrekt. - Spille rim-vendespil med stærke verber (Fx: sprang-sang, lå-så, frøs-nøs, vandt-spandt osv.) - Når Mehmet har bagt hjemme som lektie ifm. højtider, genfortæller han, hvordan han gjorde, med støtte fra billederne i opskriften.

Evaluerings december udarbejdet

Dato 20-12-2024	Funktion/titel DSA-lærer	Navn Hannah Hansen
--------------------	-----------------------------	-----------------------

Evaluering april

☐ Elevens undervisning er endnu ikke startet
☐ Elevens undervisning er ophørt – Dato for sidste undervisning:
☐ Eleven er stoppet på skolen – Dato for sidste undervisning:

	Målet nået	Målet delvist nået	Målet bevares
Mål og indsatser 1 (Sæt kryds)	☐	☐	☐
Status (skal udfyldes, hvis målet er delvist nået eller målet bevares)			
Andre bemærkninger			

	Målet nået	Målet delvist nået	Målet bevares
Mål og indsatser 2 (Sæt kryds)	☐	☐	☐
Status (skal udfyldes, hvis målet er delvist nået eller målet bevares)			
Andre bemærkninger			

	Målet nået	Målet delvist nået	Målet bevares
Mål og indsatser 3 (Sæt kryds)	☐	☐	☐
Status (skal udfyldes, hvis målet er delvist nået eller målet bevares)			
Andre bemærkninger			

	Målet nået	Målet delvist nået	Målet bevares
Mål og indsatser 4 (Sæt kryds)	☐	☐	☐
Status (skal udfyldes, hvis målet er delvist nået eller målet bevares)			
Andre bemærkninger			

Evt. nyt mål 5	
Indsatser 5	

Evaluerings april udarbejdet

Dato	Funktion/titel	Navn
------	----------------	------